

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Высшая школа управления образованием»
115407, г. Москва, наб. Нагатинская, дом 56А, пом. III,
ИНН: 9725127018/КПП: 772501001/ОГРН: 1237700426787
e-mail: visshayasch@yandex.ru

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 021D6B8C0079B203AF4476A29F68DBF6DA
Действителен с 03.02.2025 по 03.05.2026
Владелец АНО ПО «ВЫСШАЯ ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЕМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО «Высшая школа
управления образованием»

В.Н. Супруненко

Приказ №10-03/01.05.25 от «23» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология и педагогика

**Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки**

«Менеджмент в образовании»

Москва 2025

1 Цели освоения дисциплины (модуля):

Основными целями освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» являются:

- знакомство с базовыми психологическими и педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке;
- ориентация студентов на овладение конструктивными подходами для выполнения практических задач;
- стимулирование усилий в реализации жизненной стратегии и успешного использования и развития своего творческого потенциала;
- формирование понимания того, что, реализуя свои функциональные обязанности, человек, независимо от профессии и занимаемой должности, должен активно участвовать в системе социальных связей – в семье, в коллективе, в обществе в целом, сочетая высокую нравственность, требовательность, принципиальность с доверием и уважением к людям, постоянной заботой о них, оказывая им помощь в жизненных и служебных затруднениях;
- знакомство с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (ПРИКАЗ от 8 сентября 2015 г. N 608н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ")

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина по содержанию, структуре, объему учебного материала учитывает профессионально-деловые, научно-практические, социально-культурные потребности обучающихся. Темы, вошедшие в данный курс, помогают совершенствовать не только учебное, научное, деловое и повседневное общение, но и личностный рост, способствуют развитию мышления, коммуникабельности, организаторских качеств.

Знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения «Педагогика и психология», используются при изучении дисциплин: «Управление образовательной организацией», «Документирование управленческой деятельности», «Управление персоналом в образовательном учреждении», «Информационные технологии в образовании», а также для написания выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовую функцию: **I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП**

Трудовые действия: - Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

- Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.

- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).

- Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии).

- Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии.

- Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля).

В результате изучения данной дисциплины у слушателей должно быть сформировано мировоззрение, позволяющее им компетентно ориентироваться в понимании сущности и обеспечения современных подходов к эффективному управлению персоналом в образовательной организации.

В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» слушатель должен:

Знать:

- понятие, предмет, особенности, методологическую основу психологической и

педагогической наук;

- возникновение и развитие психики;
- сущность сознания, его взаимоотношение с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей;
- основные направления и теории изучения личности в психологии и педагогике;
- теоретические положения и закономерности функционирования психических процессов, свойств и состояний человека;
- основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении личности;
- основы педагогической деятельности;
- формы, средства и методы педагогической деятельности.

Уметь:

- творчески использовать теоретические знания по курсу в процессе последующего обучения;
 - составлять психолого-педагогическую характеристику личности,
 - интерпретировать собственное психологическое состояние;
 - применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности;
 - самостоятельно работать с научной литературой;
 - осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность;
 - выявлять проблемы психолого-педагогического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
 - аналитически воспринимать информацию, систематизировать и обобщать ее;
 - использовать методы психологического и педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности;
 - оценивать свое поведение и поведение окружающих в сфере профессиональной деятельности.
- Владеть:**
- специальной психолого-педагогической терминологией;
 - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
 - навыками взаимодействия с другими людьми, общения в коллективе;
 - навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере предстоящей деятельности;
 - навыками решения психолого-педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе.

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 85 часов.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1 - Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов
Общая трудоемкость дисциплины	85
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	26
Аудиторные занятия, в т.ч.	26
лекции	14
практические занятия	12
Контроль	-
Самостоятельная работа, в т.ч.	57
курсовое проектирование	-
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	14
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	14
выполнение индивидуальных заданий	14
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	15
Вид итогового контроля	экзамен

4.2 Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в часах
1	Психология. Тема 1. Психология как наука. Понятие и структура психики (понятие психологии, история становления, цели, задачи, предмет, объект, методы науки, психика, биологическая природа психики). Тема 2. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера (Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций). Тема 3. Психология личности. Теории личности (Методологические основы изучения личности. Сознание и его структура. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Теории личности). Тема 4. Психологические основы общения и взаимодействия людей (понятие общения, виды общения, понятие «социальная роль»). Тема 5. Психология социальных групп. Деловое общение (Понятие, структура и условия формирования группы. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура).	7
2	Педагогика. Тема 6. Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования (Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача). Тема 7. Обучение как педагогический процесс (Цели обучения. Мотивация в учебном процессе. Соотношение принципов и правил обучения.). Тема 8. Воспитание в образовательном процессе (Воспитание как конкретно-историческое педагогическое явление. Понятие «технология» в педагогике. Воспитательная технология). Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия (Эволюция семьи и семейного воспитания. Понятие и общее содержание семейного воспитания).	7
	Всего	14

4.3 Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в часах
1	Психология. Психология в системе общечеловеческого знания. Понятие и структура психики. Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека. Эмоционально-волевая сфера. Личность как объект изучения. Теории личности. Общение как социально-психологическое явление. Социально-ролевое общение. Понятие группы. Психология малых групп.	6
2	Педагогика. Организационно-дидактические основы образования. Характеристика российской образовательной системы. Общая характеристика процесса обучения. Виды и общие формы организации учебной деятельности. Теоретические основы воспитательной технологии. Педагогический инструментарий воспитательных технологий. Понятие и особенности семейного воспитания. Технология семейного воспитания.	6
	Итого	12

4.4 Самостоятельная работа слушателей

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объем часов
Раздел 1. Психология	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	7
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	7
	Выполнение индивидуальных заданий	7
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	7
Раздел 2. Педагогика	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	7
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	7
	Выполнение индивидуальных заданий	7
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	8
Итого		57

4.5 Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля): I Раздел. Психология.

Тема 1. Психология как наука. Понятие психики.

Психология в системе общечеловеческого знания. Исторические и теоретические предпосылки формирования психологии. Сущность, объект, предмет, задачи, функции и методы психологии. Направления, школы и отрасли современной психологии. Место в системе гуманистических наук. Научные позиции отечественной психологии.

Понятие и структура психики. Соотношение объективной и субъективной реальности, сознания и бессознательного (подсознания). Эволюция психики. Структура и основные (высшие) функции психики. Психика, поведение и деятельность.

Тема 2. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера.

Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций. Эволюционная, активационная, информационная, когнитивная теория эмоций, современные комбинированные теории эмоций.

Эмоционально-волевая сфера. Понятие и виды эмоций. Настроения. Аффекты. Чувства. Страсти. Стрессы. Классификация чувств человека. Понятие о высших чувствах. Роль эмоций в жизни человека. Понятие о воле. Значение воли в жизни человека. Теория воли и волевого действия. Рефлексия и волевое действие. Развитие воли человека. Воля и судьба человека. Свобода воли и личная ответственность.

Тема 3. Психология личности. Теории личности.

Личность как объект изучения. Методологические основы изучения личности. Структура психологической характеристики. Содержание знаний о человеке. Требования к изучению сотрудника. Этические требования к использованию результатов психологического изучения сотрудников.

Проблема личности в психологии. Сознание и его структура. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Подходы к определению личности и ее структуры. Мировоззренческий и социально-психологический компоненты личности.

Психологическая структура личностной сферы человека. Психические образования: понятие, структура и характеристика (знания, навыки, умения, привычки, убеждения, сознательность). Понятие, структура, особенности формирования и проявления психических свойств: направленность, темперамент, характер и способности.

Тема 4. Психологические основы общения и взаимодействия людей.

Общение как социально-психологическое явление. Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения.

Социально-ролевое общение. Понятие «социальная роль». Межличностные, внутригрупповые и индивидуальные роли. Особенности общения в условиях функционирования организации (фирмы). Технология убеждающего воздействия. Овладение практикой убеждающего воздействия.

Тема 5. Психология социальных групп. Деловое общение.

Понятие группы. Понятие, структура и условия формирования группы. Организационно-психологическая структура общества. Особенности национальной психологии. Политическая психология. Специфика религиозной психологии.

Психология малых групп. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура. Понятие и структура психологии малой группы. Взаимоотношения в группе. Лидерство и конфликт в малой группе. Обобщенные характеристики и диагностика психологии малой группы.

II Раздел. Педагогика.

Тема 6. Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования.

Объект, предмет, задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Организационно-дидактические основы образования. Образование как общечеловеческая ценность. Главные идеи образования. Образовательные стандарты и программы. Особенности образования взрослых. Единство образования и самообразования. Цели, содержание и структура непрерывного образования.

Характеристика российской образовательной системы. Цели образования. Содержание и система. Аттестация, лицензирование и аккредитация образовательных учреждений. Управление государственной образовательной системой.

Тема 7. Обучение как педагогический процесс.

Общая характеристика процесса обучения. Понятие и гуманистический характер. Цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции. Мотивация в учебном процессе. Факторы обучения.

Методологические основы обучения. Понятие закономерностей и принципов. Классификация и содержание. Соотношение принципов и правил обучения. Реализация дидактических принципов в правилах обучения. Основные теории и концепции обучения.

Виды и общие формы организации учебной деятельности. Объяснительно- иллюстративный и проблемный виды обучения. Понятие и классификация форм обучения. Общая характеристика основных форм обучения: урок, лекция, семинар, практикум, факультативные занятия.

Тема 8. Воспитание в образовательном процессе. Технологии воспитания.

Сущность и содержание воспитания. Воспитание как конкретно-историческое педагогическое явление. Сущность и содержание воспитания. Особенности личностно-ориентированного воспитания. Место и педагогические функции воспитателя.

Принципы воспитания.

Теоретические основы воспитательной технологии. Понятие «технология» в педагогике. Воспитательная технология. Воспитательный процесс и воспитательная технология. Целеполагание в воспитательной технологии. Моделирование воспитательной технологии.

Педагогический инструментарий воспитательных технологий. Понятие и система педагогического инструментария. Методы формирования и коррекции сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы воспитания в зарубежной педагогике. Выбор методов воспитания и техника их применения. Диагностика воспитанности.

Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия.

Понятие и особенности семейного воспитания. Эволюция семьи и семейного воспитания. Понятие и общее содержание семейного воспитания. Внутрисемейные отношения в семейном воспитании. Проявление отношений родителей и детей в семейном воспитании. Конфликты в семейном воспитании. Стиль семейного воспитания.

Технология семейного воспитания. Принципы и правила семейного воспитания. Методы и средства семейного воспитания. Модели семейных отношений. Виды рациональных воспитательных отношений в семье. Самовоспитание детей в семье. Координация педагогической деятельности семьи, школы и общественных организаций.

5 Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Таблица 2 – Виды образовательных технологий

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма - презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Практические занятия	традиционная форма-решение конкретных психологических задач с использованием теоретических и практических заданий, изучение методов психологического исследования, проведение индивидуально-личностных и групповых исследований
Самостоятельная работа обучающихся	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов)

6 Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах – рефераты, коллоквиум и эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, задание контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Психология и педагогика».

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство	
		наименование	кол-во
1.	Психология как наука. Понятие и структура психики.	Тестовые задания	35
		Темы рефератов	8
		Вопросы для зачета	3
		Компетентностно-ориентир.задание	1
2.	Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера.	Тестовые задания	15
		Темы рефератов	8
		Вопросы для коллоквиума	24
		Вопросы для зачета	9
3.	Психология личности. Теории личности.	Компетентностно-ориентир.задание	1
		Тестовые задания	10
		Темы рефератов	8
		Вопросы для зачета	8
4.	Психологические основы взаимодействия и общения людей.	Компетентностно-ориентир.задание	1
		Тестовые задания	4
		Темы рефератов	8
		Темы эссе	25
5.	Психология социальных групп. Деловое общение.	Вопросы для зачета	1
		Компетентностно-ориентир.задание	1
		Тестовые задания	6
		Темы рефератов	7
6.	Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования	Вопросы для зачета	5
		Компетентностно-ориентир.задание	1
		Тестовые задания	7
		Темы рефератов	3
7.	Обучение как педагогический процесс.	Вопросы для зачета	3
		Компетентностно-ориентир.задание	1
		Тестовые задания	12
		Темы рефератов	3
8.	Воспитание в образовательном процессе.	Вопросы для коллоквиума	6
		Вопросы для зачета	1
		Компетентностно-ориентир.задание	1
		Тестовые задания	8
9.	Семья как субъект педагогического взаимодействия.	Вопросы для зачета	1
		Компетентностно-ориентир.задание	1
		Темы эссе	17
		Темы рефератов	3

6.2 Перечень вопросов для зачета по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»

1. Психология как наука, задачи современной психологии.
2. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика .
3. Понятие о психике, биологическая природа психики.
4. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, функции, механизмы, свойства.

5. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация видов ощущений.
6. Восприятие: понятие, функции, виды. Свойства и закономерности восприятия.
7. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти.
8. Теории памяти.
9. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Мышление и речь.
10. Понятие о воображении, его функции и виды. Приемы создания творческих образов.
11. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека.
12. Понятие, значение, функции воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности.
13. Общее понятие о личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение.
14. Психологическая структура личности. Компоненты структуры личности.
15. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
16. Общее понятие темперамента, физиологические основы темперамента. Теории темперамента.
17. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
18. Понятие о характере, его структура. Типология характера.
19. Отличие темперамента и характера.
20. Межличностные отношения. Структура межличностных отношений.
21. Психология малых групп, их структура. Стадии развития групп.
22. Предмет и задачи педагогики. Структура дисциплины. Связь с другими науками.
23. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
24. Общая характеристика системы образования России. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
25. Обучение как способ организации педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
26. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
27. Формирование личности в коллективе.
28. Сущность и организационные основы функционирования коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом.
29. Этапы, уровни и условия развития коллектива.
30. Понятие и общая характеристика форм организации педагогического процесса.
31. Семья как специфическая педагогическая система. Концептуальные основы семейного воспитания.
32. Теории личности XX века.

6.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: использовать методы психологического и педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности оценивать свое поведение и поведение окружающих в сфере профессиональной деятельности использовать приемы психологического воздействия в управлении и общении; применять методы психологических исследований личности разрешать конфликтные ситуации	Опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен
Знания: сущность и задачи психологии и педагогики; принципы развития закономерности функционирования психики, личности, работы в коллективе, основы педагогической деятельности, принципов организации педагогического взаимодействия. особенности психолого-педагогического взаимодействия в профессиональной деятельности	Опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен

Оценка знаний, умений, навыков выражается в параметрах соответствующих академическим оценкам «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Критерии оценивания знаний, умений, навыков:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние менеджмента организации;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

6.4 Шкала оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний студента по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Базовый (50 -74 балла) «хорошо»	–знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, свободное владение научной терминологией; – умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; –владение психологическими методиками.	тестовые задания (20-29 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (5-6 баллов); вопросы к зачету (16-21 балл); компетентностно- ориентированное задание (9-15 баллов)
Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»	–поверхностное знание сущности изученного материала, психологической терминологии; –умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, хорошая ориентация в темах и разделах дисциплины; –работа с диагностическими методиками с ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном направлении исследования.	тестовые задания (14-19 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (3-4 балла); вопросы к зачету (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»	–незнание терминологии дисциплины; - приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; - отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала; – неумение применять полученные знания на практике, непонимание сущности психолого-педагогической задачи, незнание путей решения; –не владение психологическими методиками.	тестовые задания (0-13 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (0-2 балла); вопросы к зачету (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1 Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 477 с. — (Бакалавр. Академический курс).

— Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A20C27AF-E0CE-40AA-A371> - Загл.с экрана

2 Скрыбина, Е. В. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. В. Скрыбина, И. Н. Кулешова. — Иваново : ИВГПУ, 2023. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407699> (дата обращения: 24.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3 Макеев, В. А. Психология управления : учебное пособие для вузов / В. А. Макеев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-507-52601-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/455735> (дата обращения: 24.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная учебная литература

Гретченко А. И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство / А. И. Гретченко, А. А. Гретченко. — М.: КНОРУС, 2009. — 432 с.

Демченко С. В. Диалектика национальной безопасности и образовательной политики в России: Монография / С. В. Демченко. — Балашиха: Изд-во «Де-По», 2010. — 200 с.

Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В. В. Галкин, Д. С. Зуева и др.; под ред. А. А. Климова. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2012. — 104 с.

Нейматов Я. М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы / Я. М. Нейматов. — М.: Алгоритм, 2002. — 480 с.

Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394567/

Розин, В. М. Образование в условиях модернизации и неопределенности: концепция / В. М. Розин. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. — 80 с.

Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление /

Бершадский М. Е., Гузеев В. В., Нестеренко А. А.; Под общ. ред. В. В. Гузеева. — М.: НИИ школьных технологий, 2012. — 152 с.

Российская эффективная школа: цели и содержание образования / Бершадский М. Е., Гузеев В. В., Нестеренко А. А.; Под общ. ред. В. В. Гузеева. — М.: НИИ школьных технологий, 2012. — 152 с.

Старцев, Б. Ю. Хроники образовательной политики: 1991-2011 / Б. Ю. Старцев. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 207 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация

(степень) «бакалавр»)(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. N 46). [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070903/#ixzz3bW2DQfJ3>

Эмих Н. А. Современное российское образование: Формирование ценностных приоритетов / Н. А. Эмих. — М.: Едиториал УРСС, 2011. — 112 с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.psychology.ru

2. www.psychmsn.ru

3. www.azps.ru

4. www.psysservice.ru

5. www.psy.piter.com

7.4 Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

7.4.1 База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru> (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)

7.4.2 Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.Ruscont> (контракт от 02.02.2016 г. № 4851/2222-2016)

7.4.3 Электронно-библиотечная система. Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> (договор от 25 февраля 2014 г. № 25-1/02)

7.4.4 Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (дополнительное соглашение от 15.04.2016 г. № ПДД 14/16)

7.4.5 Электронная библиотека «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

7.4.6 Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации (договор Л-21/16 от 18 октября 2016 г.)

7.4.7 Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (договор ФЭПО-2017/1/0093 от 1 марта 2017 г.)